

“40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 “REFLEXIONAMOS RESPECTO AL ROL DEL ESTADO Y LA CIUDADANÍA EN LOGRO DEL BIEN COMÚN”

ACTIVIDAD 2: “Organización del Estado y Gobierno”

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	02
CICLO	VII	DURACION	3 horas
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	04/05/2026
GRADO/SECC	3° Sec.	DOCENTE:	BRISAAIDA VALENCIA CHIRINOS


II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los/las estudiantes analizamos la organización del estado peruano y su eficiencia para atender las demandas sociales de la población.		
EVIDENCIA	El/la estudiante investiga y elabora un tríptico de la organización del Estado y sus funciones.		
COMPETENCIAS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactuó con todas las personas. ❖ Delibera sobre asuntos públicos. 		
DESEMPEÑOS	Cumple sus deberes con sus pares y evalúa sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos y el bien común. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común de la nación peruana.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce la estructura del Estado Peruano. ❖ Indaga y sostiene una opinión crítica sobre el cumplimiento de las funciones de los poderes del Estado. ❖ Analiza y explica la importancia de la división de poderes para el Estado Democrático. ❖ Evalúa la eficiencia del gobierno local en la atención de las necesidades de la población. 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
ENFOQUE DE DERECHOS	Diálogo y concertación	Los estudiantes muestran disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente mediante la acción motívate busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes. ▪ El docente, saluda a los estudiantes y se presenta. ▪ El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros ▪ El docente les da las indicaciones de la clase: ▪ Levantamos la mano para participar. ▪ Respetamos las opiniones de los demás. <p style="color: red; margin-top: 10px;">MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente indica que lean el texto “¿Qué es el Tribunal Constitucional y por qué es importante?” • El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ocurriría si un partido político controla el Tribunal Constitucional? 	

_ “40030 SAN GRANCISCO DE ASIS JACHAÑA”

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el Tribunal Constitucional debe permanecer como un organismo autónomo?  <ul style="list-style-type: none"> • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿Cuál es la finalidad de los poderes del Estado? ¿Por quienes están conformados? ¿Qué funciones tienen cada uno de los poderes del Estado? <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: • Se les comunica el nombre de la actividad: “Organización del Estado y Gobierno” • Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad: Los/las estudiantes analizamos la organización del estado peruano y su eficiencia para atender las demandas sociales de la población. • Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. <ol style="list-style-type: none"> a) Reconoce la estructura del Estado Peruano. b) Indaga y sostiene una opinión crítica sobre el cumplimiento de las funciones de los poderes del Estado. c) Analiza y explica la importancia de la división de poderes para el Estado Democrático. d) Evalúa la eficiencia del gobierno local en la atención de las necesidades de la población. 	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales. ➤ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas. ➤ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha. <p>A continuación, el docente solicita leer los textos “Organización del Estado y del Gobierno” y “¿Por qué son necesarios los organismos constitucionales autónomos?”. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.</p> <p>El docente, proyecta imágenes de las siguientes situaciones: una carretera en mal estado, una posta médica rural, un colegio de la selva peruana, policías atendiendo una emergencia. Explica a la clase el contexto de cada imagen presentada. Pregunta: ¿qué ministerios del Estado se encargan de atender estas situaciones? Pide a la clase que brinden más ejemplos.</p> <p>Luego solicita a los estudiantes que realicen la siguiente actividad de PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO:</p> <p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopila información de diversas fuentes (Constitución Política, diarios, programas periodísticos en tv, radio e Internet, entre otros) respecto a un conflicto entre poderes del Estado. Selecciona las fuentes que te parezcan más importantes para emitir un punto de vista informado sobre el conflicto. <p>En equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisen la Constitución Política del Perú y analicen artículos que señalen las normas que deben cumplir las autoridades de los diferentes poderes del Estado. • Delibren sobre los conflictos entre poderes del Estado intercambiando puntos de vista y empleando en su argumentación la información seleccionada y los artículos analizados. Establezcan acuerdos y puntos de discrepancia. <p>El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos.</p> <p>Seguidamente leen el texto “Organismos constitucionales autónomos”. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.</p> <p>Luego solicita a los estudiantes que realicen la siguiente actividad en PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.</p> <p>En Equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen dos noticias vinculadas con las actividades de la Defensoría del Pueblo, el Ministerio Público, o la Contraloría General de la República. Luego, analicen cómo estas actividades ayudan a fortalecer el Estado de derecho en nuestro país y evalúen cómo la ciudadanía puede apoyarlas. • Indaguen en diferentes fuentes sobre la problemática del “voto golondrino” en el Perú. Analicen en qué consiste este problema y evalúen de qué manera se puede apoyar a la ONPE a superarlo. <p>El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos.</p> <p>Seguidamente leen el texto “La ley, el delito, la pena y la impunidad”. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.</p> <p>Luego solicita a los estudiantes que realicen la siguiente actividad en PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.</p> <p>En equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaguen en diversas fuentes de información casos en los que las autoridades hayan cometido delitos que han quedado impunes. 	

_ “40030 SAN GRANCISCO DE ASIS JACHAÑA”

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando otras fuentes de información y evalúen qué ha permitido que se mantengan impunes. • Deliberen sobre las causas de la impunidad. <p>Los estudiantes comentan sus respuestas y el docente refuerza las ideas clave. El docente revisa los avances, toma nota de los logros de los estudiantes, felicita sus participaciones. El docente puede proponer un trabajo grupal. Divididos en grupos de 3 o 4 estudiantes: van elaborar un organizador visual de lo tratado en clase, dicho trabajo será compartido en clase.</p> <p>RETO:</p> <p>➤ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto: A partir de lo aprendido, investiga y elabora un tríptico de la organización del Estado y sus funciones.</p> <p>A lo largo del desarrollo de la sesión el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar la retroalimentación de la actividad tratada (Es cierto que el docente puede hacer el proceso de retroalimentación en cualquier momento de necesidad o duda de un estudiante; pero en esta parte se podrá aclarar aquello que tal vez no haya sido bien interpretada para evitar ambigüedades)</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Por qué es importante lo aprendido? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Qué más necesito aprender para mejorar? <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	10''

IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3° 2018. • Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3° 2018 • Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3°-2018. • Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3°- 2018. • Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 1° //Secundaria 2021

.....
Dicción

.....
Docente